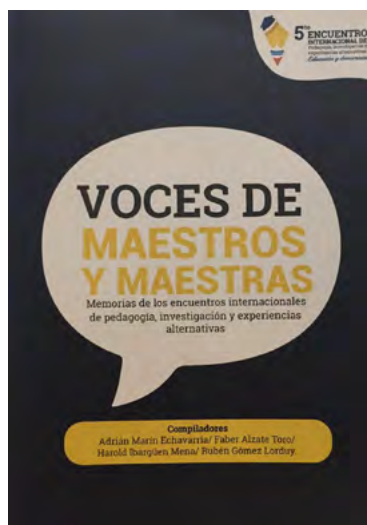


Marín, A., Alzate, F., Ibargüen, H. y Gómez, R. (Comps.). (2018). *Voces de maestros y maestras: memorias de los encuentros internacionales de pedagogía, investigación y experiencias alternativas*. Medellín: Adida/Asdem.

Carlos Humberto Arredondo Marín*



El encuentro de maestros en un espacio de reflexión académica y cultural me llama la atención por el modo en que se han logrado transformar prácticas y discursos de la educación desde y en la escuela, porque los docentes no solo son actores en el escenario escolar y social desde sus enseñanzas, sino también porque son quienes a partir de su experiencia nos entregan los avances, innovaciones, creaciones e investigaciones que vienen realizando de forma individual y colectiva en la escuela desde epistemologías diferentes.

La polifonía de sus voces, el tejido de sus reflexiones, la trama de sus metodologías de trabajo y el respeto por las diferentes posturas y enfoques de la pedagogía dejan un gran

* Doctor y Magíster en pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México. Especialista en Semiótica y hermética del arte de la Universidad Nacional de Colombia. Medellín, Colombia. Correo electrónico: humberto.arredondo@udea.edu.co; orcid <https://orcid.org/0000-0002-9095-2464>

legado intelectual y político a sus pares académicos, a los docentes que inician su labor educativa y a aquellos que están en el proceso de formación en universidades oficiales y privadas. Al leer el texto que compila las diferentes teorías, metodología y experiencias de maestros -el plural es una mirada abierta, flexible y alternativa de la pedagogía en las culturas diversas latinoamericanas y anglosajonas-, han logrado expandir el concepto de la pedagogía y de las prácticas pedagógicas desde experiencias de campo en diversas regiones, campos, aldeas y municipios de América Latina.

El libro está distribuido en capítulos que responden a las diferentes temáticas abordadas en el encuentro entre maestros, investigadores y estudiosos. *Pedagogías de un mundo en crisis* es una reflexión acerca de las teorías y prácticas del sujeto que narra sus experiencia, del saber cómo una posibilidad de lo local que genera nuevas miradas de lo íntimo y lo público desde un concepto de lo real, y de un análisis de las prácticas como fundamento teórico y político de una práctica pedagógica de viejos y nuevos movimientos escolares y sociales.

La investigación como posibilidad de transformación es un aparte en el que los docentes e investigadores narran las formas en que han participado desde diferentes enfoques de la investigación educativa y de la práctica social como sujetos políticos, no solo comprometidos con la transmisión de conocimientos, sino también con la investigación y la participación política en diferentes escenarios sociales y estatales. Las reflexiones y el legado cultural, político y educativo que el movimiento pedagógico colombiano ha logrado en la historia de la educación y el sindicalismo en Colombia permiten una lectura de las diferentes reflexiones que realizaron los maestros en la construcción al interior de FECODE, y los maestros que se han formado como intelectuales y reconstructores del saber escolar en una apuesta política y cultural contundente y vigente en diferentes regiones del país.

Son de resaltar los aportes de la sistematización realizados al interior de la educación popular, porque desde la perspectiva del diálogo de saberes y de la constitución de subjetividades diversas, aporta a la investigación educativa desde la narraciones, acciones, resistencias y propuestas educativas que han emergido de las luchas de diferentes grupos étnicos y sociales a lo largo y ancho del territorio colombiano. Maestros, ciudadanos, jóvenes y familias desplazadas por la violencia en Colombia y demás países hermanos no han dejado de pensar nuevas formas de convivencia social y de formación escolar en condiciones económicas y políticas complejas y, a veces, de extrema pobreza, acontecimientos que desde las acciones sociales y la sistematización de la práctica aportan a reconceptualizar el saber, el conocimiento, y a hacer un serio cuestionamiento epistemológico a la racionalización

ilustrada. En otras palabras, se puede afirmar que se ha alcanzado una reflexión seria y profunda en la investigación educativa y social en Latinoamérica que ha permitido deconstruir la manera de entender el conocimiento científico.

El tercer aparte, *Pedagogías para el mundo de la vida*, condensa las reflexiones y acciones de Michael Apple desde la pedagogía crítica y desde los conceptos de análisis relacional y reposicionamiento, aspectos que desarrolla en cuatro modos de entender la educación: la escuela como fábrica, los docentes como obreros industriales, la forma de entender la educación, la lente ética para mirar el mundo y el aspecto político de la educación, donde insiste en que el maestro y la educación deben enfocar sus propuestas de formación en los más desventajados de la sociedad. Borja de Riquer Permanyer, desde la escuela, enseñanza y conflicto, invita a los profesores a promover el debate sobre los conflictos escolares a partir de diferentes opciones y posiciones en las que la discrepancia se asuma con argumentos bien fundamentados y se respete la opinión del otro, teniendo en cuenta que ante al conflicto hay diferentes visiones y alternativas de análisis sociales académicos y políticos. El capítulo culmina con un panel sobre escuela y movilización social, en el que participaron personas y organizaciones con diferentes propuestas y experiencias educativas para la formación de maestros y maestras desde una perspectiva crítica.

El libro cierra con la narración de dos experiencias internacionales sobre la escuela como escenario para construir la paz: las reflexiones a partir de las experiencias de El Salvador y de algunas ideas de Peterson que permiten vislumbrar la posibilidad de construir ambientes democráticos y críticos en la escuela para comprender el origen de los conflictos, sus consecuencias y resoluciones a través de acciones no violentas en las que se dignifique el ser humano y se respete la vida.

El texto abre un capítulo posterior a su publicación, que es el de generar, propiciar y alimentar un debate acerca de los procesos de formación de docentes en la investigación educativa, la sistematización de experiencias significativas en educación formal, informal y no formal, y la discusión de las políticas educativas desde otras epistemologías en procesos de formación e investigación escolar.

Las reflexiones sobre las prácticas pedagógicas, la sistematización y las teorías de la educación, se dieron cita en Medellín para compartir conocimientos y experiencias en la investigación educativa, dejando un legado amplio, diverso y complejo a maestros y maestras de Colombia y el mundo, preocupados por generar un proceso de acción y reflexión desde

la perspectiva de descolonización del saber occidental (Fals Borda, 1973), la pedagogías crítica (Freire, 1977; Giroux, 1990) y de la construcción de una epistemología desde el sur (De Sousa, 2009).

Los contenidos del encuentro, abordados por maestros investigadores reconocidos nacional e internacionalmente, se encuentran condensados en el texto y organizados en cuatro temáticas fundamentales para la educación en el siglo XXI: *Pedagogías para un mundo en crisis*, *La investigación como posibilidad de transformación*, *Pedagogías para el mundo de la vida* y *La escuela como un escenario para construir paz*. Apple, Borja de Riquer, Mejía, Quiceno, Bravi, Peterson, Palevi, Suarez, Duhalde, Rodríguez, y más, dialogaron y debatieron las propuestas investigativas y conceptuales de nuestros maestros en aula.

Disertar y dialogar acerca de las prácticas de maestros y maestras desde perspectivas, enfoques conceptuales de la pedagogía, la investigación educativa y la experiencia de ser educadores constructores de cultura(s) escolar(es) en los nuevos contextos sociales, ha sido la filosofía de los encuentros realizados, sistematizados y publicados por el colectivo interdisciplinar adscrito a la Secretaria de Educación de Medellín y las organizaciones sindicales de maestros. Este es un esfuerzo colectivo por la educación que pretende resaltar las prácticas discursivas y sociales de los diferentes actores escolares y de la sociedad (Echavarría, Alzate, Ibargüen y Gómez, 2018, p.13). Es un texto que invita al análisis individual y colectivo de los docentes de la educación primaria, básica, media, técnica y superior que desean seguir aportando al fortalecimiento de la educación en la región y el país. Espero que esta publicación pueda llegar a las manos de muchos educadores de Colombia y el mundo.