

¡A través de la lente maestra! Sistematización de la experiencia educativa de *Semillas de ciencia para la vida* dirigida por la maestra Silvia Luz Marín Marín, como un aporte conceptual y metodológico al proceso de innovación en la enseñanza de las ciencias

Mariana Gutiérrez Torres*

Cómo citar:

Gutiérrez Torres, M. (2020). ¡A través de la lente maestra! Sistematización de la experiencia educativa de *Semillas de ciencia para la vida* dirigida por la maestra Silvia Luz Marín Marín, como un aporte conceptual y metodológico al proceso de innovación en la enseñanza de las ciencias. *Revista Mova*, 2(2).



Junio 2019

Descripción de la experiencia o práctica

El siguiente texto surge en el marco de la Línea de Investigación Biodidáctica y Recursos Educativos (LIBRE) del departamento de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Tiene como propósito dar cuenta de los elementos de tipo conceptual y metodológico que aportan al proceso de innovación en la enseñanza de las ciencias, hallados a través de la sistematización de la experiencia educativa de *Semillas de ciencia para la vida*, dirigida por la maestra Silvia Luz Marín Marín, en la ciudad de Medellín (Antioquia). Esta

*Estudiante de noveno semestre del programa de Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional, Colombia; Perteneciente a la Línea de Investigación Bio-didáctica y Recursos educativos (LIBRE); Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4049-7934>; Correo electrónico: dbi_mgutierrez063@pedagogica.edu.co; mynymy98@gmail.com.



experiencia fue finalista del premio Compartir al Maestro en el año 2017. La profesora orienta procesos de investigación desde hace 14 años en la institución educativa Rafael Uribe Uribe con niños de primero a quinto grado de primaria, con el objeto de contribuir a la formación científica, la cultura investigativa y la construcción de aprendizajes significativos con los niños.

La sistematización de la experiencia se cumplió en tres fases; la primera, previa al trabajo en campo, en donde se realizó la revisión documental así como el diseño de los instrumentos y materiales para la recolección de la información; la segunda, correspondiente a la aplicación de los instrumentos y ejecución de la propuesta de sistematización prevista, etapa que tuvo lugar del 17 de marzo al 17 de junio del 2019 en la ciudad de Medellín; y la tercera, a partir de la cual se realizó la categorización, análisis, sistematización y socialización de los resultados obtenidos, a partir de los cuales fue posible concluir que la investigación también la hacen los niños; que preguntarse es el motor didáctico de la investigación; que la escuela es un escenario vinculante; que, la educación es la base de la ciudadanía y de la identidad comunitaria, y que, sin deseo, pasión, y dedicación, no hay enseñanza ni aprendizaje.

Sembrando semillas de ciencia para la vida es una experiencia educativa que, gracias a sus procesos de investigación, transforma realidades, perspectivas y vidas, moviliza sentires, entreteje lazos y forma ciudadanos desde pequeños; una experiencia que sin duda alguna ha logrado ser el motor de cambio y transformación no solo de la enseñanza de las ciencias, sino de la vida misma de sus estudiantes, convirtiendo paulatinamente los procesos desarrollados en el aula en elementos constituyentes de una verdadera educación para la liberación y el empoderamiento.

Y es que toda esta transformación no hubiese sido posible, si no, hubiese estado acompañada por una intrépida, extrovertida y audaz líder que viese en su institución educativa más que un simple lugar de transferencia de conocimientos, una mujer que por el contrario, halló en el aula una posibilidad de transformación, de construcción de aprendizajes significativos y de diversión, que comprendió que la educación debiese dejar de centrarse en el papel del maestro y del conocimiento para darle importancia y reconocer el lugar del estudiante como protagonista de su aprendizaje.

Una maestra que día a día trabaja por una mejor educación, por mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de su aula, por fortalecer sus prácticas educativas; una maestra con una enorme pasión por su labor, que la ha llevado a superar el temor de hacer cosas novedosas, convirtiendo el aula en un centro de exposición permanente de experimentos,

de creatividad y cuestionamientos, en donde, los niños, formulan preguntas que surgen de su interés y paulatinamente se convierten en proyectos de investigación, que movilizan personas, instituciones, padres de familia y maestros, convirtiéndose en una posibilidad de transformación social, que genera nuevas relaciones, experiencias y conocimientos, que trascienden a la vida.

Experiencia educativa que tiene por lema “Preguntar es divertirse” planteándose la enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental desde una perspectiva relacional, con el hombre, la naturaleza, la tecnología y la sociedad, en donde a partir de situaciones desencadenantes de preguntas orientadas por la maestra en las que se articulan temáticas nuevas y de interés general, problemáticas contemporáneas en torno a las ciencias (humanas, naturales), la tecnología y las matemáticas, junto con los saberes previos sobre el entorno de los niños, se formulan preguntas que surgen de sus intereses, de sus inquietudes y de su contexto, que paulatinamente se articulan con el currículo, convirtiéndose de esta forma, en el motor que posibilita el inicio y ejecución de procesos investigativos.

Es por ello, que se sistematiza dicha experiencia educativa en tanto se configura como una experiencia innovadora que retoma elementos del aprendizaje por investigación e indagación a través de procesos investigativos en niveles iniciales de educación que potencializan la curiosidad, creatividad y las habilidades científicas de los estudiantes, en este sentido, se concibe la sistematización como una opción en la comprensión y construcción de nuevas alternativas en el ejercicio de la práctica docente, es por ello abandonada la mirada simplista, que la admite como una técnica, para abordarla desde una perspectiva formativa y de análisis en donde es posible reconocer en la misma una forma de producción de conocimiento.

En este sentido a través de la sistematización de experiencias educativas es posible reconocer y dar a conocer aquellas iniciativas pedagógicas que han generado importantes y trascendentales cambios en sus comunidades, es a través de esta perspectiva que la sistematización tiene una función formativa puesto que mediante estrategias compartidas enseñan a recuperar, valorar las prácticas propias y a construir sobre ellas nuevos conocimientos para transformarlas (ONU, 2016), posibilitando no solo a los docentes identificar, describir y analizar sus experiencias de cambio, sino que, de igual forma, se establece como un elemento de transformación colectiva, pues a partir de una experiencia en educación es posible transformar otras.

Objetivo general

Sistematizar la experiencia educativa *Semillas de ciencia para la vida* dirigida por la maestra Silvia Luz Marín Marín en la ciudad de Medellín, recuperando los saberes de tipo conceptual y metodológico que aportan al proceso de innovación en la enseñanza de las ciencias.

Objetivos específicos

1. Diseñar una ruta metodológica a través de la cual se sistematice la experiencia educativa de *Semillas de ciencia para la vida*, a fin de dar cuenta de los elementos de tipo conceptual y metodológico innovadores en el proceso de enseñanza de las ciencias.

2. Establecer los aspectos de tipo conceptual y metodológico que se configuran como elementos innovadores en la enseñanza de las ciencias, a partir de esta experiencia educativa en la ciudad de Medellín.

3. Socializar el proceso y los resultados obtenidos a través de la sistematización de la experiencia educativa, como un ejercicio de construcción de conocimiento colectivo.

Ejes de sistematización

En cuanto a la metodología empleada para la sistematización de la experiencia educativa de *Semillas de ciencia para la vida* se tuvieron en cuenta las orientaciones de la *Guía del facilitador: Sistematización de experiencias que contribuyen a la construcción de cultura de paz*, en donde se proponen 7 rutas de trabajo (Alianza Educación para la Construcción de Cultura de Paz, s.f) de las cuales solo se abordaron 6 rutas (Ver tabla N°1), de acuerdo a su pertinencia para el contexto educativo, cada una contó con la participación de la maestra Silvia Luz Marín y un grupo focal de 12 estudiantes, el cual estuvo conformado por 6 estudiantes de básica primaria, 4 estudiantes de bachillerato y 2 exalumnos, en donde el criterio que se tuvo en cuenta para su elección, fue el de activa participación en los proyectos de investigación orientados por la maestra Silvia Luz Marín Marín.

De tal forma que se plantearon como ejes de la sistematización seis rutas de trabajo las cuales se describen a continuación:



1. *Ruta de la Iniciación*, en donde se socializó el mapa general de trabajo, así como el plan para el desarrollo de la sistematización.

2. *Ruta de la Historia*, la cual consistió en un recorrido por la experiencia educativa de *Semillas de ciencia para la vida* por los momentos vividos, circunstancias enfrentadas, actividades realizadas, logros alcanzados, durante el tiempo que se lleva realizando la experiencia, para ello se construyó una narración colectiva desde la alteridad de cada uno de los integrantes, pues de esta forma se enriquece la historia al contener las miradas y percepciones de todos aquellos que han participado en ella.

3. *Ruta de los sueños*, mediante la cual fue posible realizar un recorrido por los propósitos y metas trazados por la experiencia de *Semillas de ciencia para la vida*. De esta forma fue posible establecer el horizonte que tiene la experiencia educativa, a través de la Identificación de los objetivos implícitos y explícitos que la experiencia tiene en la actualidad.

4. *Ruta de los Caminos Acertados*, a través de esta ruta fue posible identificar los elementos que hacían exitosa experiencia educativa de *Semillas de ciencia para la vida*, en esta etapa de la sistematización fue de suma importancia responder al ¿Cómo? Haciendo énfasis en las estrategias empleadas para alcanzar los objetivos y los caminos transitados hasta el momento.

5. *Ruta del Saber Hacer*, sin duda alguna la buena gestión de una experiencia educativa se relaciona profundamente con la organización de esta, es por ello por lo que a través de esta ruta se indaga por las funciones, responsabilidades, trabajo en equipo y forma de estructuración que caracterizan la experiencia de *Semillas de ciencia para la vida*.

6. *Ruta de los Frutos Perdurables*, gracias a esta ruta fue posible dar cuenta de las experiencias exitosas y por las cuales *Semillas de ciencia para la vida* ha tenido reconocimiento tanto a nivel local, nacional como internacional, haciendo alusión a los logros obtenidos, los esfuerzos realizados y los vínculos forjados, que en fin último se traducen en experiencias que trascienden del aula a la vida.

Tabla N°1. Rutas de trabajo como insumo básico para la sistematización de la experiencia educativa de Sembrando *Semillas de ciencia para la vida*.

<i>Sesión</i>	<i>Actividades</i>	<i>Preguntas o temáticas orientadoras</i>	<i>Materiales</i>
Ruta de la iniciación (Sesión N°1)	Presentación de los y las estudiantes que participaran de los talleres, a través de una dinámica. Presentación del mapa general de trabajo, de los objetivos, propósitos y reglas del “juego”.	Aproximación al reconocimiento de mi experiencia como científico. ¿Soy un científico? ¿Me gusta investigar?	Tablero Marcadores
Ruta de la historia (Sesión N°2)	Taller “Echando globos”, la memoria y los recuerdos juntos para construir la historia. Escrito “¿qué extraño científico soy?” recopilación de los hechos rememorados. Socialización de los aspectos en común.	¿Qué me permitió construir este proyecto de investigación? ¿Cómo llegue a ser un científico?	Papel Lápices
La ruta de los sueños (Sesión N°3)	Taller entre “nubes y rascacielos”, los sueños en la construcción de proyectos de ciencia y de vida. Retos y perspectivas del proyecto investigativo para con las futuras generaciones.	¿Cuáles son los propósitos del proyecto de semillas para la vida? ¿Cuál es el sueño que hare realidad? ¿Cuál será mi invento?	Papel Lápices
La ruta de los caminos acertados (Sesión N°4)	Taller “Emoticones”, las emociones no son sentimientos ajenos al que hacer científico. Mesa de la abundancia, recordando entre alimento y cuentos.	¿De qué forma inicio y desarrollo un proceso de investigación? ¿Cómo enfrento las situaciones de conflicto en mi vida?	Alimentos

La ruta del saber hacer (Sesión N°5)	“El príncipe en apuros”, los aciertos como desaciertos en el trabajo investigativo. ¿Y quién es el líder?	¿Qué situaciones han interferido en el desarrollo del proyecto de semillas de ciencia para la vida?	Papel Lápices
La ruta de los frutos perdurables (Sesión N°6)	Bio-galería “los frutos perdurables”	¿Qué hace exitosa la experiencia de semillas para la vida?	Bio-galería

Fuente: Elaboración propia (2019)

Preguntas orientadoras de la sistematización

La pregunta inicial que orientó la sistematización de la experiencia educativa de *Semillas de ciencia para la vida* fue la siguiente: ¿De qué manera la sistematización de la experiencia educativa de Semillas de ciencia para la vida dirigida por la maestra Silvia Luz Marín Marín en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe en la ciudad de Medellín, aporta elementos conceptuales y metodológicos al proceso de innovación en la enseñanza de las ciencias?

moVa
Centro de Innovación del Maestro

Análisis e interpretación de los relatos

En cuanto a los elementos de tipo metodológico y conceptual hallados a través del ejercicio de sistematización de la experiencia educativa de *Semillas de ciencia para la vida*, es posible mencionar que, su desarrollo ha tenido en cuenta y por tanto ha aportado y ampliado la perspectiva en torno a 4 nociones básicas en la construcción de proyectos de investigación, las cuales son: 1. Que la investigación también la hacen los niños; 2. Que el preguntarse, es el motor didáctico de la investigación; 3. Que los recursos y materiales educativos actúan como mediadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje; 4. Que la escuela es un escenario de red académica en donde se vinculan los niños, padres de familia, maestros e instituciones educativas.



Alcaldía de Medellín

1. Que la investigación también la hacen los niños.

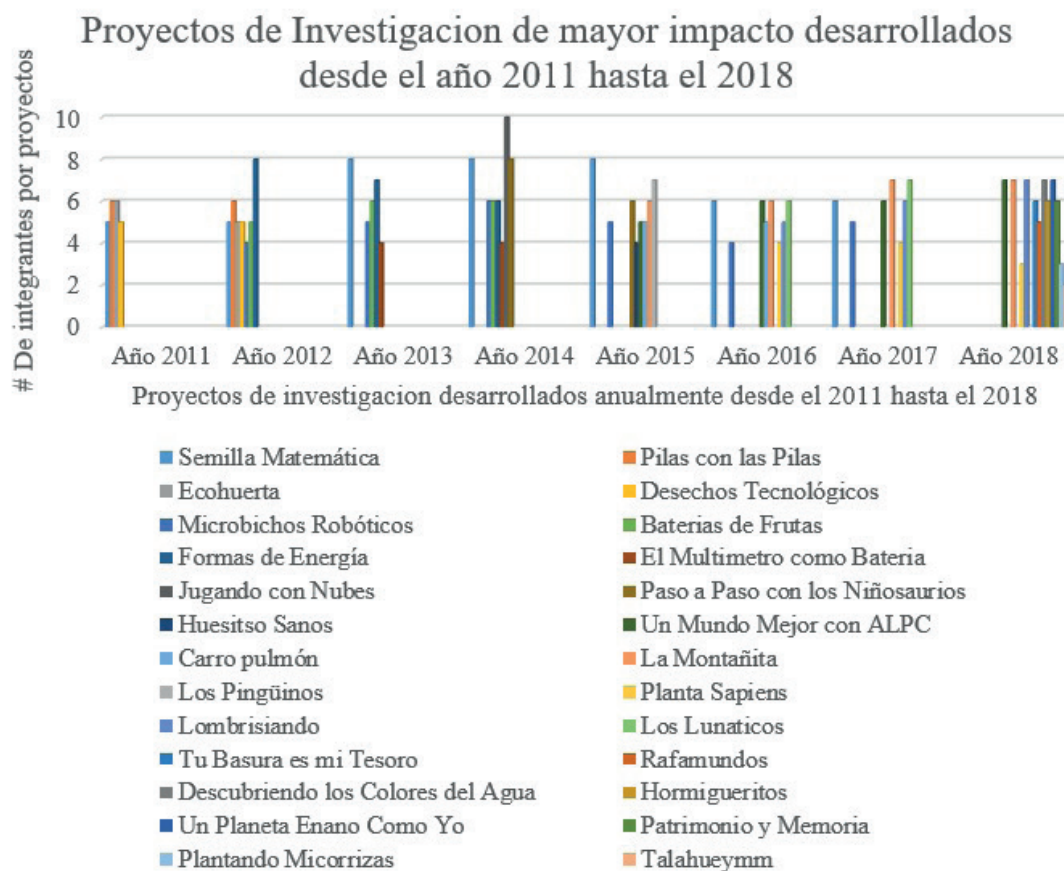
Pues educar en ciencias en el siglo XXI sigue siendo todo un reto, prueba de ello es la educación inicial, puesto que muchos maestros aun niegan y desconocen la asombrosa capacidad de los niños y niñas para construir conocimiento, lo cual conduce a reforzar la idea según la cual el pensamiento científico es inaccesible, difícil y destinado para unos pocos, es así como los estudiantes terminan, apropiándose de un número considerable de conceptos, que no son capaces de aplicar en la vida cotidiana para resolver problemas, formular preguntas, plantear hipótesis, explorar lo que otros han dicho, hacer conjeturas, aventurar una explicación, o sustentar sus puntos de vista, pues, tal como la maestra misma lo menciona “*los estudiantes deben involucrarse a temprana edad en la investigación escolar, porque esto les facilita un aprendizaje con significado e incrementa la calidad del proceso educativo*” (E.S.S)¹.

Debido a esto es necesario comprender que las ciencias no se limitan al desarrollo de actividades con unas metodologías fijas, estrictas y dogmáticas realizadas solo por grandes eruditos, sino que por el contrario se trata de procesos flexibles y reflexivos que pueden realizar hombres y mujeres, niños y niñas interesados por cualquier cuestión sobre el mundo y las ciencias, es por ello que *Semillas de ciencia para la vida* tiene innumerables casos exitosos de investigación en grados básicos de escolaridad, pues desde el 2011 cuando inicio el primer proyecto de investigación llamado Semilla Matemática que venía configurándose desde el año 2005 como proyecto de aula, los proyectos de investigación han marcado el recorrido de la institución educativa Rafael Uribe Uribe en su sede de básica primaria (ver grafica N°1).

1 E.S.S: Entrevista semiestructurada a la maestra Silvia Luz Marín



Grafica N°1: Proyectos de investigación ejecutados en la I.E Rafael Uribe Uribe básica primaria desde el año 2011 hasta el 2018.



Fuente: Adaptación, con base en información de la I.E. Rafael Uribe Uribe- Medellín (2019)

2. Que el preguntarse, es el motor didáctico de la investigación.

Dado que no hay investigación que no parta de una inquietud, de un cuestionamiento, de la interlocución de los niños con su entorno, lo cual sitúa las preguntas como el punto de partida de cualquier proceso investigativo, convirtiéndola en el motor didáctico de la investigación, de ahí que la pregunta se asuma como un elemento trascendental en la

enseñanza, aprendizaje y formación de ciudadanos, pues como la maestra Silvia lo menciona “en el 2014 descubrí como la pregunta, si generaba procesos de investigación en el aula de acuerdo con los intereses y necesidades de los niños” (E1.E.S)².

Y es que en reiteradas ocasiones durante las clases de la maestra Silvia se escuchan preguntas del tipo profe, ¿y si, la tierra gira, porque no nos caemos? ¿Por qué la luna nos persigue? ¿Por qué a los muertos les crece las uñas y el cabello? ¿Por qué el sol calienta? ¿Por qué el agua cambia de colores? ¿Por qué algunos animales tienen patas largas y flexibles? ¿Cómo construir un robot que limpie los océanos? ¿Cómo se reproducen las nubes? ¿Por qué si las lombrices comen desechos orgánicos no se intoxican? ¿Por qué los niños no conocen los lugares históricos y emblemáticos de nuestra ciudad?, entre muchas otras, que paulatinamente se convierten en proyectos de investigación a través de los cuales intentan dar respuesta a sus inquietudes y cuestionamientos.

De forma que las preguntas no son castigadas ni se convierten en motivo de ridiculización, porque, tal como lo menciona la maestra Silvia “necesitamos de más preguntas tontas en la escuela” (D.I.S)³, es por ello que cada una de sus clases inicia con una pregunta, que vincula la temática a trabajar durante la sesión contemplada en el currículo, con alguno de los proyectos de investigación protagonizados por los niños en cada grado, de esta forma logra establecer una relación entre la propuesta ministerial de la enseñanza de las ciencias y los procesos investigativos que llevan a cabo los niños, de forma que estructurar las clases alrededor de la pregunta contribuye a reestructurar y adecuar las unidades de aprendizaje en torno a los temas de interés que plantean los estudiantes.

3. Que los recursos y materiales educativos actúan como mediadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Puesto que muchas de las clases tienen como eje articulador el uso de algún recurso educativo a través del cual se desarrolla una temática, y aunque podría pensarse que estos siempre son propuestos e implementados por la maestra, no siempre es así, por el contrario, en muchas ocasiones los recursos utilizados son los que los niños llevaban a la escuela o aquellos que ya se encuentran allí, y es que estas son experiencias que marcan la vida de quienes la viven es por ello que la maestra Silvia recuerda con sumo afecto el día que “en el

2 E1.E.S: Entrevista estructurada a la maestra Silvia Luz Marín.

3 D.I.S: Dialogo informal con la maestra Silvia Luz Marín.



ejercicio de mi labor como docente me vi sobre una patineta, no fui capaz de desplazarme, me caí, tuve que sentarme, ante lo cual los alumnos, además de las risas lógicas, sintieron curiosidad de conocer del movimiento, fuerza, equilibrio y otros aspectos propios de la energía dentro del área de la Física” (D.I.S)⁴.

De forma que cualquier recurso puede convertirse en una “excusa” para aprender acerca de una temática en particular, pues facilita la comprensión de la misma, el desarrollo de conceptos y posibilita el origen de nuevos cuestionamientos e inquietudes, como el día en el que los estudiantes de grado quinto aprendieron acerca de las palancas de primer genero jugando en el balancín del parque de la escuela actividad a la que posteriormente se referían con apreciaciones como *“Profe la actividad del balancín me gustó mucho porque aprendí que una palanca es una maquina simple de primer grado que transmite fuerza y que su parte más importante es el punto de apoyo”* (E1.A.D)⁵.

Ahora bien, no solo los recursos educativos cumplen un papel fundamental en el aula, sino que también lo hacen los materiales educativos, aquellos elaborados con una intención pedagógica, como la caja de herramientas empleada en la enseñanza de la electrónica, a través de las cuales los niños diseñan circuitos electrónicos en donde relacionan los conceptos nuevos con los ya aprendidos, ejemplo de ello son frases como *“Profe vea ahí está ocurriendo energía eléctrica y se está transformado en energía lumínica y calórica”* (E2,A,D)⁶, pero también son capaces de relacionarlos con elementos de su cotidianidad pues tal como lo menciona un estudiante de grado quinto *“Nosotros estamos haciendo un circuito con bombillos (...), digamos que cada LED es una casita, cuando se conecta a la fuente de la corriente esta es transportada por todos los cables hasta cada LED y ahí todos se prenden, es así como se lleva la electricidad a mi casa”* (E3,A,D)⁷.

4. Que la escuela es un escenario de construcción de red académica en donde se vincula a los niños, padres de familia y maestros.

4 D.I.S: Diálogo Informal con la maestra Silvia Luz Marín.

5 E1.A.D: Estudiante #1 apreciación de la actividad en torno a la palanca, diario de campo.

6 E2, A, D: Estudiante #2 apreciación de la actividad en torno a los circuitos, diario de campo.

7 E3, A, D: Estudiante #3 apreciación de la actividad en torno a los circuitos, diario de campo.



Dada la constante búsqueda de nuevas alternativas en la enseñanza de las ciencias la maestra participa de los múltiples espacios de formación que brinda la ciudad puesto que considera que uno de los elementos que le otorgan éxito al maestro en el aula se relaciona con los espacios de formación en los que se vincula puesto que “el maestro debe estar en la capacidad de poner en práctica en la escuela lo que aprende en la teoría” (D.I.S)⁸, por ello hace parte de escenarios como la Escuela del Maestro, el Centro de Innovación del Maestro (MOVA), el Parque Explora, la Red de Maestros Amigos del Parque Explora (MAE), el programa de Jornada Complementaria de la Secretaria de Educación, la Ronda de Pequeños Científicos de la Universidad E.I.A, la Universidad de los Niños de E.A.F.I.T, la Universidad Pontificia Bolivariana, la Universidad de Antioquia, la Universidad de Medellín, el programa Ondas de Colciencias, entre muchos otros espacios.

Espacios a través de los cuales se teje una red académica de construcción de conocimiento la cual aporta al desarrollo de los proyectos de investigación de los niños enriqueciendo, fortaleciendo y connotando de rigor sus procesos, de forma que la experiencia educativa de Semillas de ciencia para la vida ha vinculado a múltiples actores sociales. Es por ello que año a año son más los integrantes de este proceso pues tal y como lo menciona la maestra Silvia “los padres de familia y las instituciones aliadas que se unen a nuestra propuesta y apoyan a nuestros niños, constituyen el éxito de la misma, sin los padres de familia no sería posible esta experiencia” (E2.E.S)⁹. Respecto a las alianzas interinstitucionales menciona que “han aportado principios teóricos y metodológicos a mi formación y practica pedagógica, aprendizajes y experiencias tales como que a investigar se aprende mejor investigando” (E2.E.S)¹⁰.

Ahora bien, esta experiencia no solo ha motiva a los estudiantes de la básica primaria a investigar sino que también ha movilizad a otras maestras a involucrarse en la investigación escolar, tanto así que han comenzado a plantearse proyectos interdisciplinarios, en los que se involucran otras áreas del conocimiento, tal es el caso de Patrimonio y Memoria: El libro Viajero, un proyecto de investigación liderado por estudiantes de grado quinto, que se pregunta por el desconocimiento y falta de apropiación de los niños de su institución por el patrimonio cultural e histórico de la ciudad de Medellín, es por ello que deciden recuperar

8 D.I.S: Diálogo Informal con la maestra Silvia Luz Marín.

9 E2.E.S: Entrevista #2 estructurada con la maestra Silvia Luz Marín.

10 E2.E.S: Entrevista #2 estructurada con la maestra Silvia Luz Marín.



el patrimonio y la memoria de dichos lugares para apropiarse de él y luego compartirlo con otros, para ello hacen uso del arte, la fotografía, la escritura, la historia, la tecnología y las matemáticas.

Conclusiones

La investigación escolar se convierte en una estrategia didáctica que posibilita *la innovación*, en tanto ubica al maestro en una posición constante de entropía que se aleja de las zonas de “confort” propias de la enseñanza, puesto que le conduce a idear nuevas formas de enseñar; *la transversalidad*, pues a través de la investigación escolar es posible vincular las diferentes áreas del conocimiento de forma holística, alejándose de la simple visión mecánica, memorística y segmentada del conocimiento; *la transformación*, puesto que se convierte en una posibilidad de construcción de conocimiento colectivo, útil en y para la vida, que tiene en cuenta, las diferentes habilidades de los estudiantes las cuales se ponen en juego a la hora de investigar, que además logra sensibilizar a la comunidad educativa alrededor de la responsabilidad social que poseen.

La investigación escolar contribuye a la construcción de propuestas que desde la escuela fortalecen los proyectos de vida de cada estudiante a la par que posibilita otros horizontes, mejora la calidad de vida, forman ciudadanos autónomos, reflexivos y demócratas, que aportan a la transformación de su comunidad, superando la brecha de desigualdad, violencia y falta de oportunidades tan evidente en nuestro país.

moVa
Centro de Innovación del Maestro

Agradecimientos

La autora del texto agradece profundamente a la maestra Silvia Luz Marín Marín, sin la cual no hubiese sido posible esta investigación, gracias por su acompañamiento, dedicación, por su amor y pasión para con la enseñanza, a los niños de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, en especial a aquellos que me enseñaron como investigar, al rector el señor Cesar Augusto por abrir las puertas de su Institución Educativa, a la coordinadora Luz Angélica por enseñarme las implicaciones de la investigación desde el ámbito administrativo, al equipo de maestras de la Básica Primaria por su acogimiento y apoyo, a los padres de familia de los niños que activamente participaron de este proceso, por enseñarme que ellos también, son parte fundamental en la investigación escolar.



Alcaldía de Medellín

A la Secretaría de Educación de Medellín por aprobar mi práctica y darme la posibilidad de construir este sueño, al centro de innovación del maestro Mova por abrir las puertas de tan maravilloso lugar para ampliar mi perspectiva de formación.

Al maestro Carlos Julio Vargas Velandia por creer en mí, por generar vínculos y lazos para que esto fuese posible, por su compañía, consejo y asesoría, finalmente a mi querida Universidad Pedagógica Nacional por apoyar mi formación y darme la posibilidad de apostarle a una educación diferente.

Referencias bibliográficas

Alianza Educación para la construcción de cultura de paz, (s.f). Guía del facilitador: Sistematización de experiencias que contribuyen a la construcción de cultura de paz. Colombia. www.educacionparalapaz.org.co

Organización de Naciones Unidas [ONU]. (2016). SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247007>

Registro gráfico de la experiencia *Semillas de ciencia para la vida*



Fotografía 1: cedida por la profesora Silvia Luz Marín Marín (2020)
Participación en ferias de ciencia CT+I del parque explora: rector, coordinadora, maestros,
padres de familia y estudiantes de la I.E Rafael Uribe Uribe

mova
Centro de Innovación del Maestro



Fotografía 2: cedida por la profesora Silvia Luz Marín Marín (2019)
Participación en feria de ciencia en Tehuacán México 2019



Alcaldía de Medellín



Fotografía 3: cedida por la profesora Silvia Luz Marín Marín (2018)



Fotografía 4: cedida por la profesora Silvia Luz Marín Marín (2020)
Celebración en los reconocimientos Ser mejor de la calidad de la educación categoría
estudiantes en construcción de nueva ciudadanías



Fotografía 5: cedida por la profesora Silvia Luz Marín Marín (2019)
Octubre de 2019: I. E. Rafael Uribe Uribe en un día de clase con estudiantes de primaria. Directivos y maestros de la institución comparten sus procesos de investigación a directivos, líderes de la secretaría de educación municipal y personal de Gestión de la calidad del Ministerio de Educación Nacional. Participan también, Maestros mentores del país, directivos de la Fundación Premio Compartir, Titanes Caracol y maestros del Global Teacher Prize.





Fotografía 6: cedida por la cedida por la profesora Silvia Luz Marín Marín (2018)

